ДУА “Пагост-Загародская сярэдняя школа імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія” Пінскага раёна

Аўтар: настаўнік пачатковых класаў вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі, Мелюх Таццяна Мікалаеўна

Тэлефон: 8 044 455 39 52

(Распрацоўка вучэбнага занятку па вучэбным прадмеце для 1 класа)

**Урок 45**

**Тэма:** Задачы, якія раскрываюць сэнс дзеяння складання са словамі “столькі ж”

**Мэта:** плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць умець рашаць задачы, якія раскрываюць сэнс дзеяння складання са словамі “столькі ж”.

**Задачы:**

* фарміраваць уменне рашаць простыя задачы, якія раскрываюць сэнс дзеяння складання са словамі “столькі ж”;
* замацоўваць уменне рашаць простыя задачы, якія раскрываюць сэнс дзеянняў складання і аднімання;
* практыкаваць у складанні, адніманні і параўнанні лікаў на практычнай аснове і на аснове парадку паслядоўнасці лікаў у натуральным радзе;
* спрыяць выхаванню працавітасці.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік “Матэматыка 1 кл.” 1 ч.(Г.Л.Мураўёва, М.А.Урбан), рабочы сшытак да дапаможніка “Матэматыка 1 кл” 1 ч.; геаметрычныя фігуры; карткі з лікамі і знакамі; наглядны матэрыял.

**Ход урока**

**І Арганізацыйны момант.**

Ведайце, сябры мае,

Добрую прывычку мае

Той хто раненька ўстае, -

І сябрам дапамагае.

**ІІ Актуалізацыя ведаў і навыкаў навучэнцаў.**

* Лік да 20 уперад і назад. (Можна выкарыстоўваць лінейку.)
* Палічыце ад 3 да 9, ад 8 да 1.
* Які лік стаіць справа ад 7, 14.
* Які лік стаіць злева ад 6, 10.
* Назавіце лік які стаіць паміж лікамі 9 і 11, 15 і 16.
* Назавіце суседзяў ліку 4, 11.
* Палічыце двойкамі ад 1 да 19, ад 2 да 20.

***Вусны лік***

1)Устанавіце заканамернасць і прадоўжыце рад лікаў на тры лікі:

2 3 5 6 8 … … …

2)Рашэнне прыкладаў.

- Што адбываецца з лікам пры перамяшчэнні па лікаваму адрэзку направа, налева?

- Вылічыце па лінейцы:

9 + 6 11 – 3 12 + 4

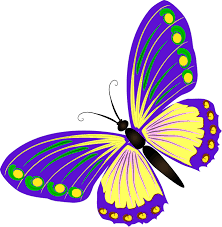
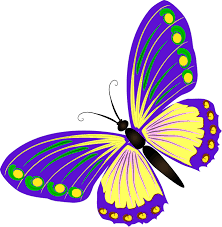
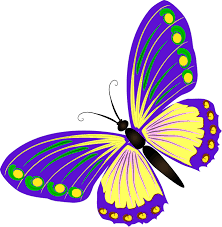
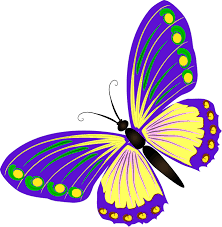
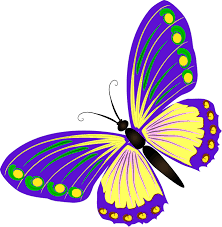
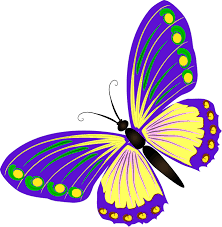
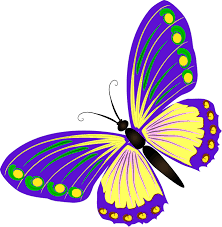
19 – 5 10 + 7 17 – 5

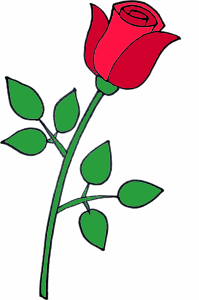
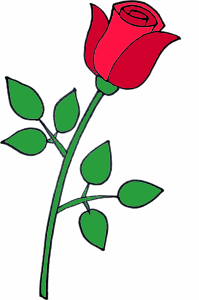
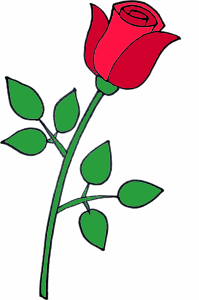
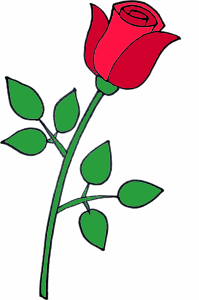
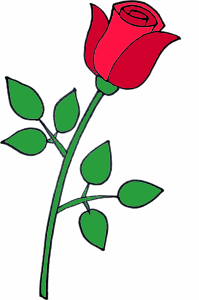
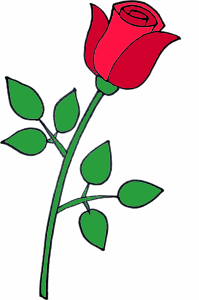
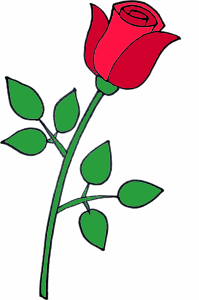
3) Параўнанне.

а)

* Параўнайце лік трохвугольнікаў і квадратаў з дапамогай знакаў **=** і **=**. (Вучні паказваюць картку са знакам = , або **=**.)
* Чаго больш, а чаго менш? На колькі?
* Як зрабіць, каб іх стала паройну?

б)

* Ці можна сказаць, не лічачы, чаго больш – матылькоў ці кветак? (На кожнай кветцы сядзіць па аднаму матыльку, значыць, матылькоў столькі ж, колькі і кветак.)

4)Рашэнне задач.

* На адной паліцы стаяла 9 кніг. На другую паставілі столькі ж. Колькі кніг паставілі на другую паліцу?
* Мама прынесла 4 грушы і столькі ж яблыкаў. Колькі груш і яблыкаў разам прынесла мама?
* Бабуля дала Марыне 3 апельсіна і столькі ж бананаў. Колькі ўсяго садавіны дала бабуля Марыне?

**Тэма нашага ўрока -**  Задачы, якія раскрываюць сэнс дзеяння складання са словамі “столькі ж”. Будзем вучыцца рашаць простыя задачы, якія раскрываюць сэнс дзеяння складання са словамі “столькі ж” і папрактыкуемся ў складанні і адніманні лікаў ад 1 да 9.

***Фізкультхвілінка***

Мы крышачку стаміліся,

А потым весяліліся.

Угору пацягнуліся,

Сонцу ўсміхнуліся.

**ІІІ Засваенне новых ведаў.**

***Работа з вучэбным дапаможнікам***

1)с.90

Вучні чытаюць задачу, вылучаюць умову, пытанне, разглядаюць схему, рашэнне, называюць адказ.

**ІV Першасная праверка новых ведаў і спосабаў дзейнасці.**

2)с.90, №1 – рашэнне задачы.

Вучні разам з настаўнікам чытаюць задачу, разглядаюць схему. Звяртаецца ўвага на словы “столькі ж”. Настаўнік прапануе вучням самастойна саставіць рашэнне на парце. Потым некалькі вучняў называюць рашэнне задачы.

3)с.90, №2

Настаўнік папярэджвае вучняў, што ў задачы ёсць лішнія даныя (лавушка). Вучні называюць лішнія даныя, даказваюць свае меркаванні. Затым вбіраецца схема да задачы, называецца рашэнне і адказ.

**V Прымяненне ведаў.**

4) с.91 ? – складанне задачы па малюнку са словамі “столькі ж”.

5)с.91, №5 – састаў лікаў 9, 8.

Лікі 2, 5, 3, 1, 7, 4, 6 неабходна дапоўніць да 9.

Лікі 2, 5, 3, 1, 7, 4, 6 неабходна дапоўніць да 8.

6)с.91 – заданне ад божай кароўкі.

Параўнанне лікаў і значэнняў выразаў з апорай на рад лікаў.

***Работа ў рабочым сшытку***

(Пасля кожнага задання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху. Перад кожным заданнем настаўнік называе па якому крытэрыю будзе ацэніна работа.)

1)с.48, №1- матэматычная пропісь.

2)с.48, №2

Вучні з дапамогай знакаў “ + ”, “ – ” параўноўваюць колькасць прадметаў са словамі “больш за 5”, “менш за 5”.

3)с.48, №3 – рашэнне задачы.

У задачы звяртаецца ўвага на словы “столькі ж”. Вучні самастойна запісваюць рашэнне і дапаўняюць адказ.

**VІ Замацаванне новых ведаў і спосабаў дзейнасці.**

Тэст:

1. Колькі прадметаў можна абазначыць лічбай 7?

а) 5 прадметаў б) 7 прадметаў в) 9 прадметаў

2) Упішы ў “акенца” лік, каб запіс 6 < быў правільным.

а) 4 б) 6 в) 8

3) Які лік атрымаецца, калі да 6 дадаць 2?

а) 8 б) 4 в) 7

4) На возеры плавала 5 качак. Да іх прыляцела яшчэ 3 качкі. Колькі качак стала?

а) 5 качак б) 7 качак в) 8 качак

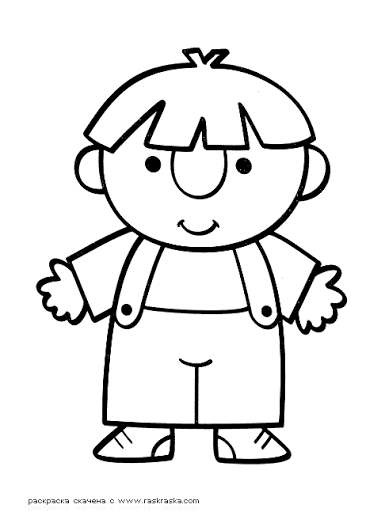
5) У двары гуляла 3 дзяўчынкі і столькі ж хлопчыкаў. Колькі ўсяго дзяцей гуляла ў двары?

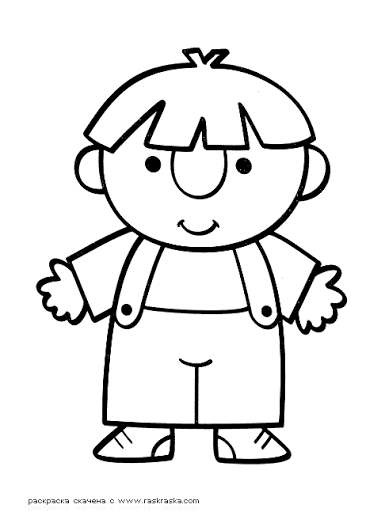
а) 6 дзяцей б) 5 дзяцей в) 9 дзяцей

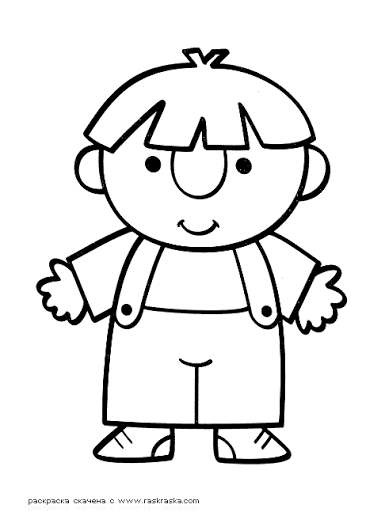
**VІІ Падвядзенне вынікаў.**

* З якімі словамі мы вучыліся рашаць задачы на ўроку? (Столькі ж.)
* Што абазначаюць словы “столькі ж” ?
* Прыдумайце задачу па семе, ужываючы словы “столькі ж”.

**VІІІ Рэфлексія “Лесвіца поспеху”.**

У мяне ўсё атрымалася.

У мяне былі праблемы.

 У мяне нічога не атрымалася.